

ENFOQUE PEDAGÓGICO ESCUELA ACTIVA

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
BOYACÁ

PEREIRA - COLOMBIA - 2025





CONTENIDO

1. ALIANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN

2. NUESTRO ACTUAL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

3. MODELOS PEDAGÓGICOS

3.1 ¿Qué es un modelo pedagógico?

3.2 Descripción de algunos modelos pedagógicos

4. ENFOQUES PEDAGÓGICOS

4.1 ¿Qué es un enfoque pedagógico?

4.2 Descripción de algunos enfoques pedagógicos

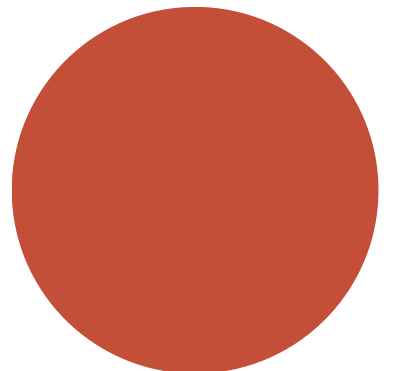
5. NUESTRO ENFOQUE PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

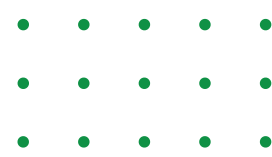
ANEXOS:

Anexo 1: Glosario



1 ALIANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN





ALIANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN

La alianza estratégica de la **Institución Educativa Boyacá** y la asesora educativa **Natalia Giraldo Santacoloma**, impulsa un proceso investigativo para analizar y determinar el modelo o enfoque educativo apropiado para potencializar las habilidades, capacidades y destrezas de nuestros educandos, modernizar los procesos académicos, fortalecer la cultura del mejoramiento constante, y valorar la importancia de educar y aprender en tiempos presentes.

Los directivos y docentes pretenden con el modelo o enfoque educativo coherente y pertinente, educar de manera priorizante y flexible, desarrollar metodologías vanguardistas con contenidos innovadores, y garantizar su desarrollo integral acorde con sus necesidades, intereses y objetivos.

Por consiguiente, recopilamos de manera sintetizada los modelos y enfoques educativos de mayor relevancia en el sistema educativo actual, los estudiamos analizando sus definiciones, beneficios y condiciones para así determinar la actualización o modificación de nuestro actual modelo, teniendo en cuenta el componente pedagógico institucional del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el entorno y contexto escolar, la caracterización estudiantil y las actuales tendencias educativas que nos convocan a desarrollar nuevas y diversas estrategias y acciones en los espacios de interacción de la comunidad; los cuales presentamos a continuación:



2

NUESTRO ACTUAL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOYACÁ

La **Institución Educativa Boyacá** se ha destacado como uno de los más importantes establecimientos educativos del Eje Cafetero, que, a través del tiempo, ha logrado formar a sus educandos y familias en competencias académicas y laborales con valores éticos, morales y religiosos, profesionalismo docente y servicio a la comunidad desde la filosofía de las Hermanitas de la Anunciación creadas por la Madre María Berenice, logrando ser altamente reconocida en la región por su calidad humana y pedagógica.

Las directivas y sus docentes han efectuado el proceso formativo con valores como solidaridad, sentido de pertenencia y respeto por cada uno de sus miembros de la comunidad educativa, educando con organización, motivación y dedicación a cada uno de sus estudiantes para que sean personas líderes de sus propios proyectos de vida aportando a una sociedad transformadora, productiva e incluyente.

Gracias al compromiso social de la institución, se ha formado a los y las estudiantes a partir del modelo educativo Escuela Activa, el cuál cumple con las expectativas de la comunidad y los intereses de sus educandos, permitiendo mediante sus acciones desarrollar una dinámica educativa propositiva para contribuir con la sociedad y su transformación.

Este modelo ha sido durante mucho tiempo la directriz sobre la cual se sustenta el quehacer institucional en términos didácticos, en correlación con los principios filosóficos de las Hermanitas de la Anunciación y los lineamientos educativos ministeriales vigentes.

Aunque ha sido extraordinario todo este proceso logrado hasta la fecha, es necesario, avanzar con las actuales tendencias educativas globales, para lograr que los y las estudiantes sean personas formadas con principios y valores en condiciones contextuales del mundo actual, dado que, a la final, son niños, niñas y jóvenes del siglo XXI y, ciudadanos del mundo que deberán buscar su lugar.

El modelo educativo Escuela Nueva que implementamos hasta el 2024, se basó en los aportes de los teóricos:

Piaget desde la epistemología genética,
Vigotsky desde su propuesta de desarrollo histórico social,
Ausbel desde el aprendizaje significativo,
Dewey desde el desarrollismo epistemológico,
Habermas desde la acción comunicativa,
Kholberg desde el desarrollo del criterio moral,

A continuación, especificaremos, los fundamentos teóricos de los autores mencionados y en los capítulos siguientes se presentarán las actualizaciones, modificaciones e innovaciones que la IE Boyacá plantea a partir del 2025:

PIAGET, EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA

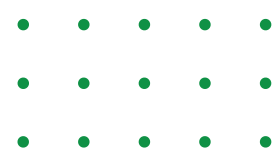
Las reflexiones realizadas desde las teorías cognitivas han permitido identificar la naturaleza, características y bases neuropsicológicas de los procesos de aprendizaje; en este sentido, los aportes de **Piaget** a la psicología contemporánea han sido muy significativos al demostrar que la relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él se tengan, las cuales están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas de acuerdo al proceso evolutivo de cada persona.

Para explicar Piaget cómo se conoce el mundo, se basa en su **teoría del equilibrio** compuesta por dos conceptos fundamentales: la **asimilación y la acomodación**, mediante la primera, se incorporan las informaciones del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas; y a través de la acomodación, se modifican las estructuras teniendo en cuenta la información asimilada.

El interés de estudio en Piaget, ha sido la génesis del conocimiento y las características propias en cada una de las edades, lo cual permitió periodizar el desarrollo humano:

- **Periodo Preoperacional o Presistémico** (2-7) años, el niño es aún incapaz de asimilar los sistemas como un todo, ve la realidad de manera desintegrada.
- **Periodo Operacional o Concreto** (7-12) el niño capta la realidad como sistemas aislados.
- **Periodo Categorical**, se integran los sistemas conceptuales en transistemas con los cuales el estudiante tendrá acceso a los metalenguajes. Lo anterior significa, de acuerdo con Zubiría, que la realidad no es asimilable sino de manera integrada hasta los inicios de la adolescencia.

De acuerdo con Piaget, conocer el nivel de desarrollo de las estructuras de pensamiento en los estudiantes es básico para definir contenidos de aprendizaje que sean asimilables de acuerdo al nivel de desarrollo establecido previamente.



YGOTSKY CON SU PROPUESTA DE DESARROLLO HISTÓRICO-SOCIAL

Los aportes de **Lev Vigotsky** (1896-1934) desde la **corriente histórico-cultural** en la construcción del modelo pedagógico institucional, es significativo al resaltar la importancia de la raíz social del conocimiento humano, mediado culturalmente por la familia, la escuela y las instituciones sociales. El estudiante, por lo tanto, no construye, sino que **reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura, en cuyo proceso el lenguaje hace las veces de mediador.**

Desde una perspectiva psicopedagógica, el principal aporte de Vigotsky es su original teoría sobre la **“Zona de desarrollo próximo”**, entendida como aquellas acciones que el individuo sólo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, pero que luego, gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

En este sentido, la Institución Educativa Boyacá debe adelantarse al desarrollo para poder favorecerlo, y **convertir el nivel de desarrollo potencial en condición real; enseñando a la estudiante a pensar y actuar de manera autónoma y creativa.**

AUSUBEL DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los aportes de **David Ausubel** (1963) desde el Aprendizaje Significativo plantean que el pensamiento está organizado y jerarquizado, y es a partir de esas estructuras como se representa y asimila el mundo social, físico y matemático.

Por lo tanto, **el aprendizaje escolar debe correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas de la persona y a su vez, servir como su elemento formador.** El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relacione de manera arbitraria o sustancial con la estructura cognoscitiva.

Un aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone la persona. Por lo tanto, el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior. En caso contrario, no podría realizarse la asimilación; además debe poseer una actitud positiva hacia el aprendizaje y disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura particular que ya posee; y el interés de la institución educativa debe centrarse en garantizar que los aprendizajes de sus estudiantes sean significativos.

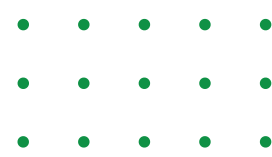
El principio que dirige toda la reflexión hecha por Ausubel se puede resumir de la siguiente manera: **“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”**: De acuerdo con esto, la enseñanza debe partir del conocimiento de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que éstos poseen en un momento dado.

KHOLBERG EL DESARROLLO DEL CRITERIO MORAL

Desde el punto de vista del desarrollo moral, los aportes de **Kohlberg** a la construcción del modelo son muy significativos, si se tiene en cuenta que es la base sobre la cual se fundamenta la formación integral de la persona. Este desarrollo se produce pasando progresivamente por los diferentes estadios:

- pre convencional,
 - convencional y
 - post convencional o de principios.
-
- En el nivel **pre convencional** el estudiante interpreta lo bueno o lo malo en función de las consecuencias físicas de la acción (premio o castigo) y la acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo.
 - En el **nivel convencional** el comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad patentada socialmente en la familia, el grupo o la sociedad. El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación, se gana la aprobación de los demás siendo "agradable".
 - En el nivel **post convencional, autónomo o de principios**, hay un esfuerzo claro por definir los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad o del grupo de personas que mantienen esos principios. La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de pautas que se han examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad. Lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas.

Para la Institución Educativa Boyacá el desarrollo del criterio moral en las educandas, es la base sobre la cual se fundamenta su proceso formativo, mediante la interiorización de los principios éticos universales que guíen la conducta hacia niveles superiores de autonomía, con el acompañamiento y conducta ejemplarizante de los adultos significativos que refrenden con sus prácticas el principio de autoridad fundamentado en la justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos.



HABERMAS DESDE LA ACCIÓN COMUNICATIVA

Los aportes de **Habermas** a la construcción del modelo desde la **“acción comunicativa”**, al considerar que **todos los argumentos deben ser atendidos y legitimados a través del consenso dentro de cada comunidad, mediante la comunicación producida con argumentos racionales**. De este modo descarta la posibilidad de aceptar como legítimos aquellos consensos limitados a lo que opina la mayoría. La cantidad no da certeza, la mayoría puede equivocarse. Y propone lo que él llama **consensos dialógicos-argumentativos**, que tiene características especiales que deben ser respetadas para asegurar la validez del acuerdo alcanzado:

1. En la discusión cada uno de los participantes deberá exponer sus argumentos, responder a las críticas, argumentar en función de los intereses propios de su grupo.
2. Cada participante, por el solo hecho de entrar en la discusión, reconoce a los otros hablantes competentes como sujeto a derecho.
3. Los participantes en la discusión deberán renunciar al uso de la fuerza, la amenaza, la manipulación ideológica, el engaño, etcétera, para defender racionalmente sus argumentos.
4. Un consenso será legítimo y fundamentará una norma moral legítima, cuando se respetan todas las normas de procedimiento.

DEWEY DESDE EL DESARROLLISMO PEDAGÓGICO

Por último, los aportes de **Dewey** desde el Desarrollismo pedagógico fundamentado en los avances de la psicología infantil, y con los aportes del psicoanálisis Freudiano, al **considerar la infancia como una etapa importante en el desarrollo del ser humano, donde se concibe el conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real**.

Desde el modelo Desarrollista se busca dinamizar las **estructuras cognitivas del estudiante**, quien construye su propio conocimiento, sobre una base conceptual previa que se reorganiza, con el profesor como guía y orientador.

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como base, según Dewey, **“aprender haciendo”**, las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar de manera secuencial hacia estructuras cognitivas cada vez más organizadas.

Desde el punto de vista social, **el modelo desarrollista propone un diálogo con la realidad mediante el desarrollo de habilidades para la solución de problemas sociales, contribuir con la transformación de la sociedad y mejorar la calidad de vida de la comunidad**, a través de la formulación y desarrollo de proyectos en los cuales interactúan estudiantes, comunidad y profesores, proyectos que se edifican sobre problemas sociales específicos que se experimentan en los ambientes de aprendizaje.

Por lo tanto, **los docentes deben promover el cambio emancipándose, siendo autocríticos, investigadores y forjadores de sus propias prácticas curriculares; no sólo transmisores del conocimiento, sino cuestionadores de sus prácticas pedagógicas**; quienes comprenden e interpretan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula para modificarlos; y la institución educativa un espacio de socialización y de formación para la vida, fundamentada en los derechos humanos, en el principio de dignidad y en los valores definidos dentro de la filosofía institucional.

BRUNER DESDE EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

El aprendizaje por descubrimiento es la teoría más conocida de Bruner. El aprendizaje por descubrimiento es un método de aprendizaje en el que el alumno descubre nuevos contenidos de forma inductiva.

El objetivo del **aprendizaje por descubrimiento** es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.



FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Fruto de la reflexión constante la Institución Educativa precisa su filosofía en el siguiente sentido:

“Nuestra IE es orientada por la filosofía educativa de las **Hermanitas de la Anunciación**, creadas por la Madre María Berenice, basada en el misterio bíblico de la Anunciación del ángel a la VIRGEN MARÍA, siguiendo el ejemplo y enseñanzas de JESÚS MAESTRO, además de las reflexiones hechas por el SANTO PADRE FRANCISCO en su exhortación apostólica: “Evangelli Guadium.”

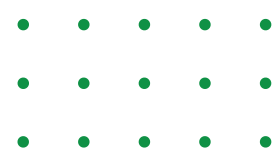
Lo anterior se plantea con base en los siguientes aportes básicos:

Relato de la Anunciación Evangelio según San Lucas (Lc 1,26-38).

Al sexto mes fue enviado por Dios el ángel Gabriel a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. Y entrando, le dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.» Ella se conturbó por estas palabras, y discurría qué significaría aquel saludo. El ángel le dijo:

«No temas, María, porque has hallado gracia delante de Dios; vas a concebir en el seno y vas a dar a luz un hijo, a quien pondrás por nombre Jesús. Él será grande y será llamado Hijo del Altísimo, y el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob por los siglos y su reino no tendrá fin.» María respondió al ángel: *«¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?»* El ángel le respondió: *«El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el que ha de nacer será santo y será llamado Hijo de Dios. Mira, también Isabel, tu pariente, ha concebido un hijo en su vejez, y este es ya el sexto mes de aquella que llamaban estéril, porque ninguna cosa es imposible para Dios.»* Dijo María: *«He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra.»* Y el ángel, dejándola, se fue.

En consecuencia la Madre María Berenice plantea la mujer con los siguientes principios:



Sabiduría Prudencia

Laicidad

Paciencia

Capacidad de servicio

Obediencia crítica



El ministerio de Jesús y sus resultados

El mayor milagro de Jesús no fue realizado mientras caminó sobre esta tierra. Fue el resultado de incontables horas dedicadas a la capacitación de sus doce discípulos, hecho lo cual, y una vez que partió, y los instruyó que fueran y practicaran este mismo arte de preparación y liderazgo. El milagro consistió en que esos hombres prácticamente fracasados prosiguieron su milagroso ministerio de tal manera que alcanzaron toda Asia en dos años (Hechos 19.10). Jesús pasó la mayor parte de su tiempo con los Doce, no con las masas. Él estaba empeñado en la formación de hombres que dirigirían la iglesia en la siguiente generación; hombres en quienes usted y yo no hubiéramos perdido nuestro tiempo. Jesús sabía dónde se encontraría su legado. Su ingenio no se encuentra en sus milagros divinos, ni siquiera en su directo ministerio. Se encuentra en su multiplicación deliberada.

La idea de Jesús sobre el discipulado (involucrarse con las personas y formarlas para que ellas hicieran lo que él hizo).

Instrucción

«Viendo la multitud, subió al monte; y sentándose, vinieron a él sus discípulos»
(Mateo 5.1).

«Aconteció que estaba Jesús orando en un lugar, y cuando terminó, uno de sus discípulos le dijo: Señor, enséñanos a orar»
(Lucas 1.11).

Demostración

«Así que, después que les hubo lavado los pies, tomó su manto, volvió a la mesa, y les dijo: ¿Sabéis lo que os he hecho? Vosotros me llamáis Maestro, y Señor; y decís bien, porque lo soy. **Pues si yo, el Señor y el Maestro, he lavado vuestro pies,** vosotros también debéis lavaros los pies los unos a los otros. Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis» (Juan 13.12-15)

Experiencia

«Después llamó a los doce, y comenzó a enviarlos de dos en dos; y les dio autoridad sobre los espíritus inmundos» (Marcos 6.7).

«Y tomando los cinco panes y los dos pescados, levantando los ojos al cielo, los bendijo, y los partió, y dio a sus discípulos para que los pusiesen delante de la gente» (Lucas 9,16).

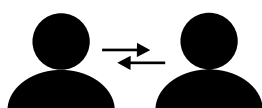
Asesoramiento

«Y reprendió Jesús al demonio, el cual salió del muchacho, y éste quedó sano desde aquella hora. Viniendo entonces los discípulos a Jesús, aparte, dijeron: ¿Por qué nosotros no pudimos echarlo fuera? Jesús les dijo: Por vuestra poca fe; porque de cierto os digo, que si tuviereis fe como un grano de mostaza, diréis a este monte: Pásate de aquí allá, y se pasará; y nada os será imposible. Pero este género no sale sino con oración y ayuno» (Lucas 17.18-21).

'Evangelii Gaudium', PAPA FRANCISCO.

“En virtud del Bautismo recibido, cada miembro del Pueblo de Dios se ha convertido en **discípulo misionero** (cf. Mt 28,19). Cada uno de los bautizados, cualquiera que sea su función en la Iglesia y el grado de ilustración de su fe, es un agente evangelizador, y sería inadecuado pensar en un esquema de evangelización llevado adelante por actores calificados donde el resto del pueblo fiel sea sólo receptivo de sus acciones. La nueva evangelización debe implicar un nuevo protagonismo de cada uno de los bautizados” (n. 120).

Según la exhortación del PAPA FRANCISCO, un **Laico** para el momento que vivimos debe ser:



Abierto al diálogo



Saber escuchar



Misericordioso



Solidario



Paciente



Alegre

He aquí el reto:

Evangelizar como nos indica el PAPA y utilizar para ello las herramientas que nos dejó Madre María Berenice.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN ANUNCIATA

El carisma de la Institución Educativa Boyacá, dirigida por las Hermanitas de la Anunciación, se sintetiza en nuestro lema: FE, PUREZA Y ESFUERZO. Bajo la claridad del concepto universal de estos tres criterios, que significa la confianza en el logro de la misión de cada ser humano y el esfuerzo constante por lograrla bajo principios sanos de convivencia.

“A veces nos parece que nuestra tarea no ha logrado ningún resultado, pero la misión no es un negocio ni un proyecto empresarial, no es tampoco una organización humanitaria, no es un espectáculo para contar cuánta gente asistió gracias a nuestra propaganda; es algo mucho más profundo, que escapa a toda medida”(…)

Papa Francisco

Tomando como referente el Proyecto Educativo Anunciato se plantean los siguientes principios institucionales:

Desde el laicismo y pertenencia a la comunidad anunciata

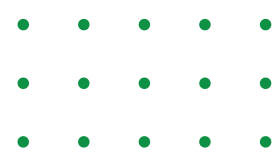
- El anuncio del Evangelio como la más grande manifestación del Amor de Cristo, la característica de nuestra acción.
- De la excelencia humana, y la promovemos en quienes ejercemos nuestra acción evangelizadora y educativa.
- Consideramos que los laicos son un apoyo fundamental en nuestra labor evangelizadora, por eso en todo centro y casa local se debe fortalecer el Laicado Anunciato, con énfasis en la educación y el apoyo a la familia.
- Evangelizamos en, y con, la escuela para todas las culturas y para cada ser humano sin distinción alguna; imbuidas en la seguridad de que todos somos creación de Dios y hermanos en, y de, Cristo Jesús; acogiendo las múltiples dimensiones del sujeto para orientarlas de manera integral.
- Reconocemos la santidad como la máxima expresión de la excelencia humana, y la promovemos en quienes ejercemos nuestra acción evangelizadora y educativa.



- Nuestro compromiso de fe, como religiosas, es un imperativo para construir y transformar el medio social, haciendo de él un mundo más justo y solidario. (Solidaridad, justicia y transformación social).
- Celebramos comunitariamente la Eucaristía, como Sacramento de Vida, con estudiantes, maestros y comunidad educativa en general, e impulsamos la presencia de María de La Anunciación como modelo de mujer integral, que merece ser imitado.
- Nuestra pedagogía se fundamenta en el testimonio de la fe, asumida como compromiso de amor y servicio, entrega, caridad, diálogo, humildad, sencillez, disponibilidad y verdad; para el desarrollo de la inteligencia, la libertad, la autonomía, la seguridad, la autoestima, la confianza y la solidaridad.
- La opción por los más débiles, los últimos, los más pobres debe ser nuestra actitud permanente, llevándonos donde otros no van... (Vocación de servicio y misericordia).
- Nuestra pedagogía debe partir de la esperanza para alentar el espíritu de la niñez y juventud, a fin de que no se empobrezca la vida.
- En las obras educativas Anunciatas se tendrá el proyecto educativo anunciado como guía del trabajo pedagógico y evangelizador; el cual contiene los lineamientos establecidos en cada región para la educación de la niñez, la juventud y la familia. La obra de la Sierva de Dios Madre María Berenice: "Dejad que los niños vengan a mí", debe estudiarse, enriquecerse adaptándose a los tiempos y las peculiaridades de cada región y país. (Obligatoriedad del desarrollo del PEA).

Desde el Perfil Anunciato

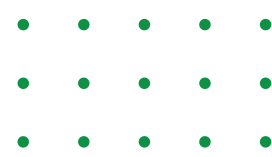
- Educamos amando, humanizamos y personalizamos, integramos al niño y al joven en los procesos sociales y formamos para el servicio.
- Educamos para dar sentido a la vida y respetarla; por eso somos maestras de vida y constructoras de paz.
- No amedrentamos al otro, ni vulneramos sus derechos. Los derechos del niño y el adolescente son nuestra guía para respetarlos y hacerlos respetar. (Dignidad y convivencia).
- El apoyo a los jóvenes con problemas de drogadicción y violencia en sus múltiples manifestaciones es una preocupación constante de las Hermanitas de La Anunciación.
- Nuestra pedagogía radica en el testimonio de fe, amor, servicio, entrega, diálogo, humildad, sencillez y disponibilidad permanente.
- El amor comprensivo, comprometido, responsable, respetuoso, servicial; que siempre atiende, escucha, dialoga, comparte, participa, exige, corrige y estimula, es elemento fundamental de los procesos de gestión directiva, administrativa, pedagógica y servicio a la comunidad de toda obra que dirigen las Hermanitas de la Anunciación.



- Crear un ambiente institucional a partir del dialogo y la concertación, conciliada con los agentes educativos, posibilitando un clima formativo en que se tenga como postulado educar desde la fe como principio y Don de Dios.
- Madre María Berenice pide a todo Educador Anunciato una formación psicológica y didáctica para la orientación y el acompañamiento personal del joven; pero, ante todo, capacidad de escucha, aceptación incondicional, congruencia y lectura orante de la Palabra.
- Para la formación de los niños y los jóvenes pide compasión, solicitud, previsión, talento para impulsarlos en el amor y la comprensión de los hermanos; estudiar su temperamento para acercarnos a los demás, unirnos entre sí; más que abrumarlos de conocimientos, dar enseñanzas apropiadas a su edad. El niño y el joven viven de realidades concretas; prestan atención a las cosas en la medida en que se relacionan con su vida; que la comprensión y el diálogo con él / ella, encarnen las ideas y experiencias.
- Llevarlos a través de actividades a aplicaciones del amor de Dios y el amor a los hermanos, teniendo una dirección de grupo efectiva, con el objetivo de dialogar, escuchar necesidades, conocer sus problemas de toda índole y propiciar orientaciones que conduzcan a la comprensión y búsqueda de solución de éstos.
- Crear posibilidades y condiciones para que el estudiante logre esfuerzos significativos en el aprendizaje solidario.

Desde la Formación Integral

- Las Hermanitas de la Anunciación somos mujeres comprometidas con el evangelio encarnado en la vida de los más pobres, humildes y necesitados tanto material como espiritualmente; y propiciamos un aprendizaje que permita a la persona ser, hacer, y convivir.
- Promovemos un sistema educativo que favorezca el desarrollo de competencias en diversos ámbitos de la vida, es decir formamos para la vida.
- Formamos para el desarrollo científico, técnico, cultural y artístico; e impulsamos la educación superior, para el trabajo con excelencia.
- La disciplina debe ser un valor fundamental en la vida de los y las estudiantes, por ello debemos construir con los y las criterios formativos, preventivos y formativos, que propicien la autonomía y convicciones en cada persona.



- La formación que brindamos debe orientar a las y los estudiantes en la dirección de toma de decisiones autónomas y responsables.
- Nuestra educación propicia la formación que encausa hacia un amor responsable y el ejercicio de la voluntad.
- La educación Anunciata reconoce y respeta las características autóctonas de cada región en donde ejerce la acción evangelizadora y educativa, y promueve en los y las estudiantes su respeto e identidad.
- Nuestros centros educativos deben permanecer abiertos para que los y las estudiantes desarrollen actividades artísticas, recreativas, deportivas y de crecimiento personal y espiritual.
- En un mundo tan competitivo y globalizado, si no logramos mantenernos atentas al estudio, a la investigación, a la integración de esfuerzo y trabajo colaborativo, a compartir todo tipo de experiencias que nos permitan ir construyendo un ambiente educativo de calidad, excelencia y solidaridad de unas instituciones con otras, con los estudiantes, sus familias y la iglesia, nuestro esfuerzo educativo resulta mediocre.
- Los primeros y únicos responsables de la educación de los niños, niñas y adolescentes son los padres de familia; las Hermanitas de la Anunciación somos colaboradoras en este proceso educativo. (Corresponsabilidad).

Desde la formación pastoral

- Las Hermanitas de la Anunciación realizamos acción pastoral con estudiantes, padres de familia, maestras y maestros.
- La formación de maestros, con perfil anunciato, debe ser una prioridad ya que ellos deben ser promotores del evangelio.
- Es deber de toda hermanita, y preocupación de la comunidad educativa, preocuparnos por las personas que no han recibido el beneficio de los sacramentos, particularmente el Bautismo y la Eucaristía, llevar a cabo una evangelización y catequesis que acerque al conocimiento y amor vivencial de Dios.
- Los encuentros con Cristo son una estrategia evangelizadora, por esos nuestr@s estudiantes deben realizar por lo menos uno al año para su enriquecimiento personal.
- La familia en crisis es nuestra preocupación, por eso nuestra acción evangelizadora también se ocupa de su recomposición, orientando a la juventud a la edificación de familias cristianas, sólidas y solidarias. (Escuela de padres).
- La educación religiosa debe ser un pilar fundamental en nuestro quehacer educativo, ya que es un medio para que Dios penetre en el 1. corazón de cada uno de nosotros, convirtiéndonos en evangelizadores y promotores de la fe.

MODELO PEDAGÓGICO ACORDE CON LOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LA ANUNCIACIÓN

Se entiende el modelo pedagógico como la representación ideal del mundo real de lo educativo, el cual explica teóricamente su hacer; y comprender lo existente. **El modelo pedagógico de la Institución Educativa Boyacá se inscribe dentro de la dinámica cambiante de lo social para interpretarla y contribuir con su transformación.**

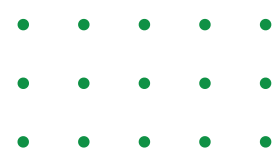
Este componente del modelo es la base sobre la cual se sustenta el quehacer institucional, cuyo reto es la consolidación de una forma de ser de toda la comunidad académica basada en los **principios filosóficos de la Anunciación** y en la definición de unos **criterios pedagógicos enmarcados dentro de las pedagogías activas**, que permitan reflexionar la educación y problematizarla.

El componente pedagógico como fundamento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), permite **articular la teoría con las prácticas educativas, orientadas al desarrollo y consecución de los objetivos generales institucionales.**

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional, presentó a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos, diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se les brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad. (MEN, 2004). Los modelos educativos que plantea son:

- Aceleración del Aprendizaje
- Escuela Nueva
- Post primaria
- Telesecundaria
- Servicio Educativo Rural SER
- Programa de Educación Continuada
- Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT
- Propuestas Educativa para jóvenes y adultos A Crecer



Enfoque teórico

Por lo anterior, la institución educativa Boyacá, determina El **enfoque teórico** tiene como base los aportes de los teóricos de la escuela activa como **Dewey** en Estados Unidos, **Claparède** y **Ferriere** en Suiza, **Freinet** en Francia, **Decroly** en Bélgica y **Montessori** en Italia; en nuestro país, su principal gestor ha sido **Don Agustín Nieto Caballero** con la creación en Bogotá del Gimnasio Moderno (1914), institución en la cual se implementaron las ideas de Montessori y Decroly y cuyos principios básicos son los siguientes.

Desde este enfoque pedagógico y durante el presente siglo, se han producido importantes avances en relación con la naturaleza del aprendizaje; de los cuales el modelo pedagógico de la Institución Educativa Boyacá toma como referentes para la construcción de su modelo. Entre ellos es necesario destacar a:

Piaget, desde la Epistemología Genética,
Vygotsky, con su propuesta de desarrollo Histórico-Social,
Ausubel, desde el Aprendizaje Significativo,
Kholberg, desde el desarrollo del criterio moral
Habermas, desde la acción comunicativa,
Dewey, desde el desarrollismo epistemológico.

PIAGET

Las reflexiones realizadas desde las teorías cognitivas han permitido identificar la naturaleza, características y bases neuropsicológicas de los procesos de aprendizaje; en este sentido, los aportes de Piaget a la psicología contemporánea han sido muy significativos al **demostrar que la relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él se tengan, las cuales están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas de acuerdo al proceso evolutivo de cada persona.**

Para explicar Piaget cómo se conoce el mundo, se basa en su teoría del equilibrio compuesta por dos conceptos fundamentales: **la asimilación y la acomodación**, mediante la primera, se incorporan las informaciones del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas; y a través de la acomodación, se modifican las estructuras teniendo en cuenta la información asimilada.

El interés de estudio en Piaget ha sido la génesis del conocimiento y las características propias en cada una de las edades, lo cual permitió periodizar el desarrollo humano:

- **Periodo Preoperacional o Presistémico** (2-7) años, el niño es aún incapaz de asimilar los sistemas como un todo, ve la realidad de manera desintegrada.
- **Periodo Operacional o Concreto** (7-12) el niño capta la realidad como sistemas aislados.
- **Periodo Categorical**, se integran los sistemas conceptuales en transistemas con los cuales el estudiante tendrá acceso a los metalenguajes.

Lo anterior significa, de acuerdo con **Zubiría**, que la realidad no es asimilable sino de manera integrada hasta los inicios de la adolescencia.

De acuerdo con Piaget, **conocer el nivel de desarrollo de las estructuras de pensamiento en los estudiantes es básico para definir contenidos de aprendizaje que sean asimilables de acuerdo al nivel de desarrollo establecido previamente.**

VIGOTSKY

Los aportes de Lev Vigotsky (1896-1934) desde la corriente histórico-cultural en la construcción del modelo pedagógico institucional, es significativo al resaltar la importancia de la raíz social del conocimiento humano, mediado culturalmente por la familia, la escuela y las instituciones sociales. El estudiante, por lo tanto, no construye sino que reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura, en cuyo proceso el lenguaje hace las veces de mediador.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el principal aporte de Vigotsky es su original teoría sobre la “Zona de desarrollo próximo”, entendida como aquellas acciones que el individuo sólo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, pero que luego, gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

En este sentido, la Institución Educativa Boyacá debe adelantarse al desarrollo para poder favorecerlo, y convertir el nivel de desarrollo potencial en condición real; enseñando a la estudiante a pensar y actuar de manera autónoma y creativa.

Desde el punto de vista social, el **modelo desarrollista** Se basa en teorías del desarrollo, como la teoría del desarrollo cognitivo de **Piaget** y la teoría sociohistórica de **Vygotsky**, que enfatizan la importancia de la interacción social y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje.

Propone un diálogo con la realidad mediante el desarrollo de habilidades para la solución de problemas sociales, contribuir con la transformación de la sociedad y mejorar la calidad de vida de la comunidad, a través de la formulación y desarrollo de proyectos en los cuales interactúan estudiantes, comunidad y profesores, proyectos que se edifican sobre problemas sociales específicos que se experimentan en los ambientes de aprendizaje.

Por lo tanto, los docentes deben promover el cambio emancipándose, siendo autocríticos, investigadores y forjadores de sus propias prácticas curriculares; no sólo transmisores del conocimiento, sino cuestionadores de sus prácticas pedagógicas; quienes comprenden e interpretan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula para modificarlos; y la institución educativa un espacio de socialización y de formación para la vida, fundamentada en los derechos humanos, en el principio de dignidad y en los valores definidos dentro de la filosofía institucional.

BRUNER

El aprendizaje por descubrimiento es la teoría más conocida de Bruner. El aprendizaje por descubrimiento es un método de aprendizaje en el que el alumno descubre nuevos contenidos de forma inductiva.

El objetivo del **aprendizaje por descubrimiento** es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Dentro de la propuesta elaborada por Jerome Bruner se expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que **debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta**. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas.

En la teoría del desarrollo intelectual de Bruner tiene gran significado, por lo tanto, **la habilidad del educando para asimilar y memorizar lo aprendido y, posteriormente, para transferir ese aprendizaje a otras circunstancias de su vida, llevándose a cabo desde su propia visión de mundo.**

AUSBEL

Los aportes de David Ausubel (1963) desde el **Aprendizaje Significativo** plantean que el pensamiento está organizado y jerarquizado, y es a partir de esas estructuras como se representa y asimila el mundo social, físico y matemático.

Por lo tanto, el aprendizaje escolar debe correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas de la persona y a su vez, servir como su elemento formador. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relacione de manera arbitraria o sustancial con la estructura cognoscitiva.

Un aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone la persona. Por lo tanto, el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior. En caso contrario, no podría realizarse la asimilación; además debe poseer una actitud positiva hacia el aprendizaje y disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura particular que ya posee; y **el interés de la institución educativa debe centrarse en garantizar que los aprendizajes de sus estudiantes sean significativos.**

El principio que dirige toda la reflexión hecha por Ausubel se puede resumir de la siguiente manera: **“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente”**: De acuerdo con esto, la enseñanza debe partir del conocimiento de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que éstos poseen en un momento dado.

KOHLBERG

Desde el punto de vista del desarrollo moral, los aportes de Kohlberg a la construcción del modelo son muy significativos, si se tiene en cuenta que es la base sobre la cual se fundamenta la formación integral de la persona. Este desarrollo se produce pasando progresivamente por los diferentes estadios: pre convencional, convencional y post convencional o de principios.

En el nivel **pre convencional** el estudiante interpreta lo bueno o lo malo en función de las consecuencias físicas de la acción (premio o castigo) y la acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo.

En el **nivel convencional** el comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad patentada socialmente en la familia, el grupo o la sociedad. El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación, se gana la aprobación de los demás siendo "agradable".

En el **nivel post convencional**, autónomo o de principios, hay un esfuerzo claro por definir los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad o del grupo de personas que mantienen esos principios. La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de pautas que se han examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad. Lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas.

HABERMAS

Los aportes de Habermas a la construcción del modelo desde la **“acción comunicativa”**, al considerar que todos los argumentos deben ser atendidos y legitimados a través del consenso dentro de cada comunidad, mediante la comunicación producida con argumentos racionales. De este modo descarta la posibilidad de aceptar como legítimos aquellos consensos limitados a lo que opina la mayoría. La cantidad no da certeza, la mayoría puede equivocarse. Y propone lo que él llama consensos dialógicos-argumentativos, que tiene características especiales que deben ser respetadas para asegurar la validez del acuerdo alcanzado:

- En la discusión cada uno de los participantes deberá exponer sus argumentos, responder a las críticas, argumentar en función de los intereses propios de su grupo.
- Cada participante, por el solo hecho de entrar en la discusión, reconoce a los otros hablantes competentes como sujeto a derecho.
- Los participantes en la discusión deberán renunciar al uso de la fuerza, la amenaza, la manipulación ideológica, el engaño, etcétera, para defender racionalmente sus argumentos.
- Un consenso será legítimo y fundamentará una norma moral legítima, cuando se respetan todas las normas de procedimiento.

DEWEY

Por último, los aportes de Dewey desde el Desarrollismo pedagógico fundamentado en los avances de la psicología infantil, y con los aportes del psicoanálisis Freudiano, al considerar la infancia como una etapa importante en el desarrollo del ser humano, donde se concibe el conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real. Desde el modelo Desarrollista se busca dinamizar las estructuras cognitivas del estudiante, quien construye su propio conocimiento, sobre una base conceptual previa que se reorganiza, con el profesor como guía y orientador. Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como base, según Dewey, “aprender haciendo”, las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar de manera secuencial hacia estructuras cognitivas cada vez más organizadas.

Para la Institución Educativa Boyacá el desarrollo del criterio moral en las educandas, es la base sobre la cual se fundamenta su proceso formativo, mediante la interiorización de los principios éticos universales que guíen la conducta hacia niveles superiores de autonomía, con el acompañamiento y conducta ejemplarizante de los adultos significativos que refrenden con sus prácticas el principio de autoridad fundamentado en la justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos.





3 MODELOS PEDAGÓGICOS

MODELOS PEDAGÓGICOS

Los **MODELOS PEDAGÓGICOS** son una herramienta conceptual o una representación física o mental de las características de un objeto, fenómeno o evento, con la intención de analizarlo y comprenderlo.

En el campo de la educación es imprescindible diferenciar y a la vez relacionar dos conceptos importantes, por un lado, un **modelo educativo es una construcción social que reflejan las políticas educativas de un contexto sociocultural y económico concreto**, es coherente con la filosofía y la concepción teórica de la educación, pretende unidad de códigos culturales que se concretan en las vivencias diarias de las comunidades y sugiere líneas de investigación y procedimientos concretos de actuación en el campo educativo; de otro lado, **un modelo pedagógico, es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico** para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado.

PARADIGMA

Se define desde la epistemología, **como aquel gran conjunto de creencias que permiten ver y comprender la realidad de determinada manera**. Dichas creencias (asumimos y creemos) incluyen también ciertas preconcepciones y postulados filosóficos que en un determinado momento comparte la comunidad científica. Por ello, los paradigmas se encuentran en constante cambio, el cual guarda relación con los avances y descubrimientos científicos que abren nuevas perspectivas y horizontes en un campo del saber.

El uso de concepto de paradigma encuentra su origen, cuando Thomas Khun, en su escrito la **“estructura de las revoluciones científicas”** (1962), se refiere al hecho de que, tanto en la ciencia, como en la política y la historia en general, existen momentos en los que se piensan ciertas cosas, dominando un conjunto de ideas por sobre otras. **Hace alusión a que dicho conjunto de ideas siempre es reemplazado por uno nuevo**, instalándose así un nuevo paradigma, lo que en la mayoría de los casos implica un momento de crisis o revolución.

Algo fundamental de los paradigmas es que éstos **no sólo incluyen creencias científicas, sino que poseen elementos religiosos, sociales, estéticos y filosóficos** propios del contexto, entre otros, que muchas veces tienen estrecha relación con el éxito que tengan los nuevos paradigmas a medida que vayan naciendo.

Establece límites y reglas de juego dentro de las cuales se resuelven ciertos problemas y a la vez esos límites y reglas son compartidas por una comunidad científica, **creando una cultura para tal fin.**

Es un sistema de ciencias y principios que guían la información en tres aspectos que giran alrededor del conocimiento, como materia prima del quehacer educativo:

- La naturaleza de lo conocido.
- La relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto del conocimiento.
- El método o procedimiento que sirve para conocer.

En el mundo de la educación y liderados por los movimientos psicológicos de cada época, se han descrito los principios fundamentales que abarcan, sus propuestas, aportes, **el papel que desarrolla tanto el docente como el alumno y los tipos de evaluación que caracteriza a cada uno de los cinco paradigmas psicopedagógicos:** Conductista, Humanista, Cognitivo, Sociocultural y Constructivismo que han sido considerados como modelos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.

ENFOQUE

Un enfoque es la atención o interés particular sobre un objeto de estudio que parte de una consideración propia de un campo de conocimiento científico y que tiene como finalidad la comprensión del objeto de estudio.

En el campo educativo, se entiende por **enfoque el énfasis teórico conceptual que plantea una teoría educativa del cual se desprenden implicaciones para los diferentes componentes de un modelo pedagógico;** así, un enfoque pedagógico es la mirada desde la cual se ve un problema educativo y que parte de la consideración de la existencia de aspectos pedagógicos ligados al mismo.

El fundamento teórico da origen a un modelo.

PEDAGOGÍA

Proviene de las raíces griegas: “paidos”, que es niño y “gogía”, que es llevar o conducir. **Es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano;** es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto **el estudio de la educación con el fin de conocerla y perfeccionarla.** Tiene como misión intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan una época.

Teresa León Pereira indica que por pedagogía se entiende también, “el saber riguroso sobre la enseñanza que se ha venido validando y sistematizando en el siglo XX como una disciplina científica en construcción, con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios, según cada paradigma pedagógico. **Hoy día no se puede confundir pedagogía con didáctica, ni con enseñanza, ni con educación como se hacía antiguamente**”, de lo anterior se infiere que el término pedagogía se refiere al saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización de las personas y de acceso a los bienes de la cultura como son la ciencia y la tecnología.

CORRIENTES PEDAGÓGICAS DEL SIGLO XX

- **Pedagogía psicológica experimental:** Estudio sistemático de la psicología del educando y su aplicación en la educación. Sus representantes: William James, Jean Piaget, Edward Thorndike.
- **Pedagogía activa:** Jhon Dewey, Jean Piaget; Montessori, Decroly, etc
- **Pedagogía Individual:** Reconoce el valor sustantivo de la personalidad: Ellen Key, Luis Curllit, Bertrand Russell.
- **Pedagogía Social:** Precisa la concepción social del individuo: Paul Natorp, Otto Willmann, Emile Durkheim

Las teorías pedagógicas se convierten en modelos cuando:

- Definen el concepto de ser humano que se pretende formar,
- Caracterizan el proceso de formación del ser humano, en el desarrollo de las dimensiones constitutivas,
- Describen el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares,
- Describen las regulaciones que permiten cualificar las interacciones entre el educando y el educador,
- Describen y prescriben métodos y técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

Un **modelo pedagógico** incluye la relación existente entre:

- Contenido de la enseñanza,
- el desarrollo del niño,
- y las características de la práctica docente,
- pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula,

Es un **instrumento de Investigación de carácter teórico, creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirve para entender, orientar y dirigir la educación en un contexto institucional.**

En una monografía presentada por Francys Angélica Reyes, se indica que el concepto de modelo pedagógico incluye tres dimensiones, subsistemas o componentes básicos, a saber:

Un **subsistema teórico**, incluye los paradigmas asumidos; los fundamentos filosóficos, epistémicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos e investigativos asumidos como referentes; los conceptos, regularidades y principios pedagógicos/didácticos tomados en consideración y los aportados por el investigador.

Un **subsistema metodológico**, se refiere al contenido del modelo que da respuesta a los aspectos teóricos en que se sustenta, declarando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por ende, hace alusión al docente, los discentes, los objetivos pedagógicos, los contenidos de enseñanza - aprendizaje, etc.

Un **subsistema práctico**, el cual prevé el planteamiento y la corroboración práctica del modelo, su instrumentación o implementación, el camino para su concreción en la práctica pedagógica y con ello el logro de la transformación esperada.

Los pedagogos modernos se han preocupado por responder a cinco interrogantes que un modelo pedagógico debe tener básicamente:

1. ¿Qué tipo de hombre interesa formar?
2. ¿Cómo o con que estrategias metodológicas y evaluativas?
3. ¿A través de que estándares, contenidos, ejes temáticos, saberes?
4. ¿A qué ritmo de aprendizaje debe adelantarse el proceso de formación?
5. ¿Quién predomina en el proceso, si el maestro o el alumno?

DIDÁCTICA

Parte de la pedagogía que se refiere a las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje, entendida como el conjunto de métodos y de técnicas que permiten enseñar y aprender con eficacia. La didáctica es el capítulo más instrumental de la pedagogía y la relacionan directamente a una teoría pedagógica, según el modelo pedagógico adoptado. Sus características se pueden sintetizar así:

- Es una **construcción teórico formal** que, basado en conceptos científicos e ideológicos, interpreta la realidad escolar y la dirige hacia un determinado fin.
- Sirve como una **estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento**.
- **Involucra proyectos de medio ambiente de aprendizaje** en que los sujetos que aprenden pueden elaborar objetiva y subjetivamente tareas de aprendizaje.
- **Representación simbólica conceptual de la realidad educativa**, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento.

Según Sergio Tobón, las estrategias de enseñanza hacen referencia a **“un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un propósito”** en el campo de la pedagogía.

Las estrategias de enseñanza o estrategias didácticas se refieren a los **procedimientos o planes de acción que utiliza el maestro en forma sistemática para facilitar el aprendizaje de los estudiantes**.

En aras de un acercamiento significativo a los procesos didácticos, es necesario diferenciar la intencionalidad de dos conceptos, usados con mucha frecuencia en el desarrollo pedagógico de la educación: recursos y medios.

Se consideran **recursos pedagógicos**, aquellas tácticas o procedimientos elaborados por el docente, con intencionalidad y propósitos pedagógicos y aplicados únicamente para cumplir este fin: talleres, guías, ejemplos, conferencias, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, mentefactos, etc.

Mientras tanto, **medios pedagógicos** son las construcciones elaboradas con intencionalidad diferente a la pedagógica, que se pueden utilizar para complementar, apoyar y motivar los procesos pedagógicos.

Se consideran los medios pretecnológicos: lápiz, cartulina, etc., y los medios tecnológicos, a saber, medios audiovisuales, medios informáticos y Tecnologías de la información y Comunicación, MTICs

CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN COLOMBIA

Para los propósitos de la temática, se toma como referencia las propuestas de clasificación de modelos pedagógicos presentados por **Rafael Flórez Ochoa y Julián de Zubiría Samper**, teniendo en cuenta que en la actualidad son los que gozan de mayor aceptabilidad por la comunidad del conocimiento pedagógico en nuestro país, además de presentar explicaciones desde diferentes ópticas, las cuales conllevan a una contrastación conceptual frente al tema.

Rafael Flórez Ochoa, argumenta que en el fondo de **todo modelo pedagógico se encuentra la formación como concepto clave y unificador de toda pedagogía** y presenta cinco criterios de elegibilidad que permiten distinguir una teoría pedagógica, de otra que no lo es: Definir el concepto de ser humano que se pretender formar, o la meta esencial de formación humana.

- Caracterizar el proceso de formación del ser humano, en el desarrollo de las dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia.
- Describir el tipo de experiencias educativas que impulsan el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.
- Describir las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación. Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza que se utilizan en la práctica educativa.

Es en este marco que surge la propuesta de **Julián de Zubiría**, quien propone una Pedagogía Dialogante y hetero estructural que sea el eje de una educación ideal. Para él, la finalidad de la educación es alcanzar la comprensión cognitiva, para favorecer el cambio conceptual.

Así pues, los contenidos a ser trabajados deberán ser los hechos y los conceptos científicos. Pero más importante que los propios contenidos son el proceso y las actividades desarrolladas por los propios estudiantes para alcanzarlos.

Un currículo se define a partir de la manera particular como sean resueltas por los pedagogos cuatro preguntas:

- ¿Para qué enseñar?
- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

En educación han existido dos enfoques predominantes para resolver dichas preguntas.

Por un lado, están quienes consideran que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. En consecuencia, privilegian el rol del maestro y lo consideran el eje central en todo proceso educativo. Por el otro, están quienes **piensan que el niño tiene todas las condiciones necesarias para jalonar su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo.**



4 ENFOQUES EDUCATIVOS



ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Los Enfoques **pedagógicos son los que guían la manera en que se planifica, implementa y evalúa la enseñanza y el aprendizaje en entornos educativos.**

En el contexto educativo, los enfoques son fundamentales para definir la relación entre docentes y estudiantes, la estructura de las lecciones y los métodos de enseñanza.

Los enfoques también **influyen en la forma en que se evalúa el progreso del estudiante y en la creación de un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan inspirados y motivados.**

Principalmente, estas distintas metodologías pueden variar ampliamente en función de las teorías pedagógicas, las filosofías educativas y las necesidades cambiantes de la sociedad.

Algunos enfoques se centran en el desarrollo holístico del estudiante, considerando aspectos emocionales, sociales y académicos.

Otros pueden **priorizar la adquisición de habilidades específicas para la resolución de problemas o el desarrollo de habilidades prácticas** aplicables en la vida cotidiana.

ENFOQUES EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS Y METODOLOGÍAS

El enfoque pedagógico también influye en la **selección de métodos de enseñanza. Algunos enfoques pueden favorecer la instrucción directa y estructurada**, mientras que otros pueden promover la indagación autodirigida, la colaboración entre estudiantes o la aplicación práctica del conocimiento.

Además, la tecnología y la innovación también pueden desempeñar un papel importante en la implementación de los enfoques educativos.

Los beneficios de adoptar enfoques educativos claros y coherentes son diversos.

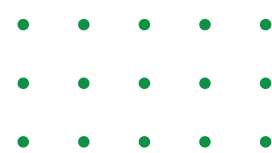
Proporcionan una base sólida para la planificación curricular y la toma de decisiones en el aula.

Los enfoques también pueden crear un **sentido de identidad y comunidad en la institución educativa**, alinear a los educadores en un objetivo común y ofrecer una guía para la mejora continua.

Consideraciones de los Enfoques Educativos

- A pesar de las ventajas, **es importante reconocer que ningún enfoque educativo es universalmente adecuado para todos los contextos y estudiantes.**
- Es cierto que los educadores deben **considerar las necesidades individuales de sus estudiantes**, la cultura institucional y los objetivos educativos al seleccionar y adaptar enfoques.
- Sin duda, **la flexibilidad y la capacidad de adaptación son esenciales para garantizar que los enfoques educativos** se ajusten a las cambiantes demandas educativas y a las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- Sin duda, **no hay enfoques incorrectos.**
- Hay que añadir que, dependiendo de la **cultura, el área, la personalidad del alumno y la psicología de los padres**, unas metodologías serán más acertadas que otras dependiendo de cada niño o adolescente.
- Además, **combinar distintas metodologías** puede ser positivo, ya que hay muchas que, al combinarlas, abrimos más la mentalidad del alumno.
- Es más, cuanto más enriquecemos la metodología de aprendizaje con otras, mayor capacidad de adaptación desarrollaremos en la persona objetivo.





ENFOQUES ACTUALES

Los Métodos Educativos de **Enfoques Actuales** son **enfoques pedagógicos contemporáneos que se centran en la participación activa del estudiante** en su propio proceso de aprendizaje.

Estos enfoques priorizan la comprensión profunda sobre la memorización superficial, **fomentando la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo de habilidades relevantes**. No obstante, la interacción y la colaboración entre estudiantes se consideran esenciales, y los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje en lugar de fuentes exclusivas de conocimiento.

Asimismo, Es habitual que la tecnología a menudo desempeña un papel crucial en la creación de entornos de aprendizaje dinámicos.

También puede influir en la personalización de la instrucción según las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes.

ENFOQUES TRADICIONALES VS ENFOQUES MODERNOS

A diferencia de los enfoques más modernos y personalizados, los métodos educativos tradicionales tienden a tener una estructura más rígida y menos flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación y la sociedad.

Los enfoques tradicionales son los más conocidos y habituales. En algunos países, la educación ha ido evolucionando hacia métodos más alternativos o tecnológicos, pero lo más normal sigue siendo encontrar conductismo e instrucciónismo en nuestras aulas.

Encontrar un colegio con enfoques distintos a estos puede ser un verdadero reto para padres y tutores. Es importante mencionar que no son buenos ni malos, todas las metodologías pueden ser útiles dependiendo de la mentalidad del alumno.

- Conductismo
- Instrucciónismo

METODOLOGÍAS DE ENFOQUES ACTUALES

Las técnicas de enfoques actuales tienen un objetivo en común, ayudar a los niños, estudiantes o alumnos a razonar y encontrar la solución de diversos problemas o situaciones.

Del mismo modo, casos prácticos y ejercicios son muy utilizados en estas metodologías. Además, estas actividades ayudan al estudiante a **comprender distintas situaciones, y esto se podrá extrapolar en un futuro a los problemas o incidentes que tendrán que solucionar en su vida personal o laboral.**

Ya que muchos de estos métodos son compatibles con otros enfoques, podemos complementarlos con el tecnológico o metodologías colaborativas:

- Constructivismo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en el Juego

ENFOQUES INDIVIDUALIZADOS

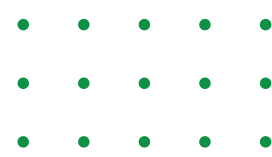
Los Métodos Educativos de **Enfoques Individualizados son enfoques pedagógicos que se diseñan para atender las necesidades únicas de cada estudiante**, reconociendo sus diferencias en estilos de aprendizaje, ritmo de desarrollo y preferencias.

Estos métodos ponen énfasis en **adaptar la instrucción y los recursos para maximizar el aprendizaje de cada estudiante de manera efectiva y significativa.**

En el enfoque individualizado, los docentes reconocen que los estudiantes son distintos. **Se valoran sus diferencias en términos de habilidades, intereses y experiencias previas.**

En lugar de seguir un currículo rígido y uniforme, los educadores colaboran con los estudiantes para crear **planes de aprendizaje personalizados** que se alineen con sus necesidades y objetivos.

Además, este proceso implica una **evaluación inicial** para comprender las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, lo que permite identificar las mejores estrategias y recursos para su desarrollo.



Uno de los componentes clave del enfoque individualizado es la **flexibilidad**.

Los docentes pueden adaptar el contenido, los métodos de enseñanza y las evaluaciones de acuerdo con las preferencias y necesidades de cada estudiante. Esto puede incluir **proporcionar tareas desafiantes para estudiantes avanzados u ofrecer apoyo adicional para aquellos que necesitan más tiempo para comprender un concepto**. También pueden ayudar a que los estudiantes elijan proyectos que se alineen con sus intereses.

ENFOQUES INDIVIDUALIZADOS Y TECNOLÓGICOS

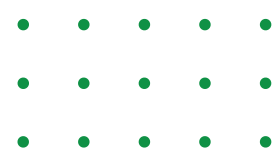
La tecnología desempeña un papel fundamental en los **enfoques individualizados**. **Plataformas educativas en línea, software de aprendizaje adaptativo y herramientas de evaluación** permiten a los docentes rastrear el progreso de los estudiantes en tiempo real y proporcionar retroalimentación específica.

Además, estas tecnologías pueden ajustar automáticamente el nivel de dificultad y el contenido en función de la habilidad y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Los beneficios del enfoque individualizado son diversos. **Los estudiantes se sienten empoderados al asumir un papel más activo en su educación, lo que puede aumentar la motivación y la autoestima**. La instrucción más adaptada a las necesidades de los estudiantes también puede mejorar la retención y comprensión del contenido. Sin embargo, este enfoque puede requerir una mayor inversión de tiempo y recursos por parte de los docentes para planificar y administrar la instrucción personalizada.

Los Métodos Educativos de Enfoques Individualizados **priorizan la adaptación de la instrucción y los recursos para satisfacer las necesidades y preferencias únicas de cada estudiante**. A través de la flexibilidad, la colaboración y el uso estratégico de la tecnología, este enfoque busca mejorar la calidad y la efectividad del proceso de aprendizaje, reconociendo la diversidad y singularidad de los estudiantes en el entorno educativo.

Montessori: El Método Montessori se basa en la creencia de que los niños son seres activos y autodirigidos que tienen una motivación interna para aprender y explorar su entorno de forma autónoma y autodidacta.



● **Waldorf:** El Método Waldorf se basa en una educación holística y centrada en el individuo basada en la educación artística, la atención individualizada y la conexión con la naturaleza.

Aprendizaje Personalizado: El Aprendizaje Personalizado es una metodología educativa que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de desarrollo.

ENFOQUES SOCIALES Y COLABORATIVOS

Los Métodos Educativos de **Enfoques Sociales y Colaborativos** son enfoques pedagógicos que se centran en la interacción activa y la colaboración entre estudiantes como componentes esenciales del proceso de aprendizaje.

Estos métodos se fundamentan en la creencia de que el aprendizaje se enriquece cuando **los estudiantes trabajan juntos, comparten ideas y resuelven problemas en conjunto.**

En el enfoque social y colaborativo, la **comunicación abierta y la construcción colectiva del conocimiento son aspectos fundamentales.**

Los estudiantes participan en actividades grupales, discusiones y **proyectos colaborativos** que fomentan la comprensión mutua y la resolución conjunta de desafíos.

Esto no solo les permite acceder a diferentes perspectivas, sino que también **refuerza habilidades sociales esenciales** para su desarrollo personal y profesional.

Los docentes desempeñan el papel de facilitadores y guías en lugar de ser las únicas fuentes de información. Fomentan la cooperación y el diálogo, promoviendo la toma de decisiones en grupo y la negociación de soluciones.

La **tecnología** también juega un papel importante al permitir la colaboración en línea y la creación conjunta de contenidos.

Los beneficios de los enfoques sociales y colaborativos son diversos.

Los estudiantes aprenden a **comunicarse de manera efectiva, a trabajar en equipo y a valorar las opiniones de sus compañeros.** La colaboración también puede generar un sentido de comunidad en el aula y aumentar la motivación al permitir que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje.

Consideraciones de los Enfoques Sociales y Colaborativos

Sin embargo, pese a todos los beneficios de estas metodologías, también existen desafíos.

La **gestión de grupos y la evaluación equitativa** pueden ser complicadas.

Algunos estudiantes pueden requerir más orientación para participar plenamente en actividades colaborativas. Además, es importante **equilibrar la colaboración con oportunidades para el aprendizaje individual y la reflexión**.

Los Métodos Educativos de Enfoques Sociales y Colaborativos priorizan la interacción entre estudiantes y la construcción conjunta del conocimiento.

A través de la colaboración, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y adquieren una comprensión más profunda y diversa del contenido. Los docentes actúan como facilitadores para cultivar un ambiente de aprendizaje cooperativo y participativo que prepara a los estudiantes para el trabajo en equipo y la colaboración en el mundo real.

Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es una metodología educativa que promueve la colaboración entre estudiantes para lograr objetivos académicos y personales. Se basa en la **creencia de que el trabajo en equipo y la interacción positiva** fomentan el aprendizaje activo y el desarrollo social.

El Aprendizaje Basado en la Colaboración

Se enfoca en el **trabajo conjunto y la interacción** entre estudiantes para construir conocimiento y alcanzar objetivos educativos.

A través de la colaboración, **los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas, al tiempo que adquieren conocimientos y comprensión de manera más profunda**. Es muy importante trabajar la faceta colaborativa de los niños desde pequeños, ya que esto ayudará a una mayor adaptabilidad futura en su entorno social y laboral.



ENFOQUES ALTERNATIVOS

Los Métodos Educativos de **Enfoques Alternativos** son enfoques pedagógicos que se apartan de las prácticas educativas convencionales, **buscando estrategias novedosas y creativas para fomentar el aprendizaje significativo**. Estos métodos valoran la diversidad de perspectivas y adaptan la instrucción para responder a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un ambiente de exploración y descubrimiento.

En el enfoque alternativo, los docentes adoptan **roles flexibles, actuando como guías, facilitadores y coaprendices**. Se fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, y los estudiantes son incentivados a cuestionar, investigar y construir su propio conocimiento. La tecnología a menudo se integra de manera innovadora, ofreciendo oportunidades para el aprendizaje interactivo y la experimentación.

Estrategias Pedagógicas de Enfoques Alternativos

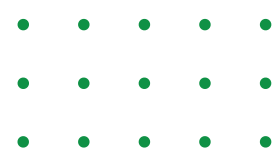
Las estrategias pedagógicas varían ampliamente en los enfoques alternativos. Pueden incluir el **Aprendizaje Basado en Proyectos**, donde los estudiantes investigan y crean soluciones a problemas del mundo real. Otros métodos, como el **Aprendizaje Basado en la Indagación**, fomentan la curiosidad y la investigación autodirigida.

Los beneficios de los enfoques alternativos son notables. **Los estudiantes se vuelven más autónomos y motivados, desarrollando habilidades esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida**. Los docentes encuentran una mayor satisfacción al experimentar nuevas formas de enseñanza, y la creatividad y la innovación son valoradas tanto por educadores como por estudiantes.

Consideraciones de los Enfoques Alternativos

Aunque los enfoques alternativos pueden ser exitosos, también presentan desafíos. **La planificación y evaluación pueden ser más complejas debido a la diversidad de métodos**. Además, algunos estudiantes pueden necesitar un período de adaptación para sentirse cómodos en entornos educativos menos estructurados.

Los Métodos Educativos de Enfoques Alternativos abrazan la **innovación y la diversidad en el aprendizaje**. Estos enfoques permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y creativas, y fomentan la autodirección en su educación.



Los docentes desempeñan un papel vital al crear un ambiente de exploración y descubrimiento, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos y oportunidades en un mundo en constante cambio.

Unschooling - Homeschooling

El **Homeschooling**, conocido como educación en el hogar, es un enfoque educativo en el cual los padres asumen la responsabilidad principal de la educación de sus hijos en lugar de enviarlos a una escuela tradicional. A través de la personalización del plan de estudios y la adaptación a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, los padres guían a sus hijos en un entorno familiar. Es habitual que uno de los padres, o ambos por turnos, estén en casa durante las lecciones del niño.

El **Unschooling** es una metodología educativa basada en la idea de que el aprendizaje no debe ser estructurado ni forzado, sino que debe ser impulsado por el interés y la curiosidad naturales del estudiante. En lugar de seguir unas lecciones preestablecidas, los estudiantes tienen la libertad de explorar sus intereses y aprender de manera autodirigida. El Unschooling se basa en la confianza en el deseo natural de los niños de aprender sobre el mundo que les rodea. Los niños que siguen el método Unschooling aprenden a través de sus propias experiencias e intereses. No van a la escuela, pero tampoco estudian exclusivamente desde el hogar (homeschooling). Esta metodología les permite experimentar en los lugares y ambientes que los propios niños consideren oportunos en cada momento.

ENFOQUES TECNOLÓGICOS

Los Métodos Educativos de **Enfoques Tecnológicos** son enfoques pedagógicos que aprovechan la tecnología como herramienta central para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje. Estos métodos **reconocen el papel transformador de la tecnología en la educación y buscan integrarla de manera efectiva para enriquecer las experiencias de los estudiantes** y fomentar la adquisición de habilidades relevantes para el mundo actual.

En el enfoque tecnológico, la **tecnología se utiliza para potenciar la instrucción y crear entornos de aprendizaje más dinámicos y personalizados**. Los docentes pueden utilizar plataformas en línea, aplicaciones educativas, simulaciones interactivas y recursos multimedia para presentar contenido de manera atractiva y facilitar la comprensión. La tecnología también ofrece oportunidades para el aprendizaje a distancia, el acceso a información global y la colaboración en línea.

Herramientas de los Enfoques Tecnológicos

La personalización es un aspecto clave de los enfoques tecnológicos. La tecnología permite adaptar el contenido y la instrucción según las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Los sistemas de aprendizaje adaptativo utilizan datos y análisis para ajustar el ritmo y el nivel de dificultad de acuerdo con el progreso de cada estudiante.

El enfoque tecnológico también **fomenta el desarrollo de habilidades digitales.** Los estudiantes aprenden a utilizar herramientas digitales, evaluar la información en línea y comunicarse efectivamente a través de medios digitales. Además, la tecnología ofrece oportunidades para la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas a través de proyectos multimedia y actividades interactivas.

Beneficios y Consideraciones de los Enfoque Tecnológicos

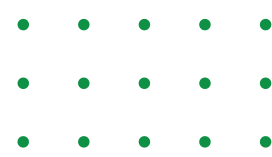
Los beneficios de los enfoques tecnológicos son variados. Los estudiantes se involucran más activamente en su aprendizaje a través de entornos interactivos y personalizados. La tecnología facilita la práctica de habilidades del siglo XXI, como la alfabetización digital y la resolución de problemas tecnológicos.

Además, la tecnología rompe las barreras geográficas y culturales, brindando **acceso a recursos y experiencias globales.**

Sin embargo, existen desafíos en la implementación de enfoques tecnológicos. **Se debe asegurar que la tecnología se utilice de manera pedagógica y no como un mero reemplazo de métodos tradicionales.** La equidad en el acceso a la tecnología y la privacidad de los datos son consideraciones importantes.

Los Métodos Educativos de Enfoques Tecnológicos **aprovechan las herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.** La tecnología se integra para personalizar la instrucción, desarrollar habilidades digitales y enriquecer las experiencias educativas. Al hacerlo, estos enfoques preparan a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico y conectado.

Gamificación – Learning – STEM+



La **Gamificación** es una metodología educativa que aplica elementos y dinámicas propias de los juegos en contextos no lúdicos, como la educación o el trabajo. Su objetivo es motivar, comprometer y mejorar la participación de las personas al incorporar elementos de juego, como recompensas, desafíos y competencia amigable, en actividades que no son juegos tradicionales. Cualquier actividad realizada en contexto de la gamificación busca lograr tres claros objetivos:

- Crear un vínculo con el alumno al hacerle partícipe de su mismo juego
- Utilizar los juegos como estrategia motivacional y contra el aburrimiento
- Incentivar el aprendizaje en el alumno en aquellas lecciones en las que no ve utilidad a lo que está aprendiendo.

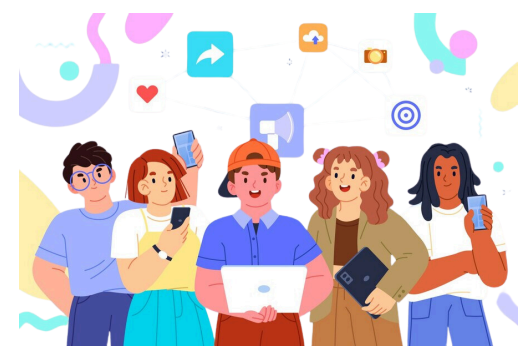
E-Learning

La metodología E-Learning es una modalidad educativa en la que la enseñanza y el aprendizaje se llevan a cabo a través de plataformas y tecnologías en línea. Puede abarcar desde cursos en línea hasta programas completos de educación virtual. El E-Learning permite a los estudiantes acceder a contenidos educativos, interactuar con materiales y realizar actividades de aprendizaje a través de dispositivos conectados a Internet.

STEM+

Es un enfoque educativo que le permite a los estudiantes y demás actores educativos vivir experiencias de aprendizaje activo e integrar diversas áreas de conocimiento a fin de desarrollar competencias para la vida y conectarse con las dinámicas y desafíos del contexto local y global.

Áreas que promueve: Por sus siglas en inglés, STEM+ se refiere a la integración entre las áreas de las ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, pero el signo + Invita a integrar otras áreas del conocimiento; diversos actores escolares y del contexto para desarrollar proyectos que beneficien el territorio; integrar diferentes metodologías que inviten a la experimentación, a la lectura del entorno y al análisis de situaciones problémicas de manera interdisciplinar.



ENFOQUES INCLUSIVOS

Los Métodos Educativos de **Enfoques Inclusivos** son enfoques pedagógicos que priorizan la creación de entornos educativos que sean accesibles y respetuosos de la diversidad de los estudiantes. **Estos métodos reconocen y valoran las diferencias individuales, y buscan garantizar que todos los estudiantes,** independientemente de sus habilidades, antecedentes culturales o circunstancias, tengan la oportunidad de participar plenamente y alcanzar su máximo potencial.

En el enfoque inclusivo, **la equidad y la justicia son pilares fundamentales.** Los docentes adoptan estrategias y prácticas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario y fomentando la participación activa de todos. La colaboración entre docentes, padres y otros profesionales también es esencial para crear un ambiente de apoyo y comprensión.

Adaptaciones curriculares del enfoque inclusivo

La adaptación curricular es un aspecto clave de los enfoques inclusivos. Los docentes pueden modificar el contenido, los métodos y las evaluaciones para asegurarse de que sean accesibles para todos los estudiantes. Esto puede incluir la provisión de recursos de apoyo, la utilización de estrategias de enseñanza diferenciadas y la implementación de tecnologías asistidas.

El enfoque inclusivo también busca **fomentar la sensibilidad cultural y el respeto por las diversas identidades de los estudiantes.** Se promueve la educación sobre la diversidad y se crean oportunidades para la reflexión y el diálogo intercultural. Los docentes actúan como modelos a seguir al promover el respeto y la aceptación de todas las personas.

Beneficios y Consideraciones de los Enfoques Inclusivos

Los beneficios de los enfoques inclusivos son significativos. Los estudiantes sienten que pertenecen y son valorados en la comunidad educativa, lo que puede aumentar su autoestima y motivación. Los entornos inclusivos también fomentan la empatía y la comprensión entre los estudiantes, preparándolos para una participación activa en una sociedad diversa.

Sin embargo, los enfoques inclusivos también presentan desafíos. La planificación y la implementación de adaptaciones curriculares pueden ser complejas y requieren un esfuerzo adicional por parte de los docentes. Además, se debe abordar la capacitación y la conciencia de los educadores para garantizar que estén equipados para crear entornos verdaderamente inclusivos.

Los Métodos Educativos de Enfoques Inclusivos promueven la equidad y la participación plena de todos los estudiantes. Estos enfoques reconocen y valoran la diversidad, y buscan crear entornos educativos en los que cada estudiante pueda aprender y crecer en un ambiente de respeto y aceptación. Los docentes desempeñan un papel fundamental al adaptar la instrucción, fomentar la sensibilidad cultural y promover una comunidad inclusiva en el aula.

Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva es un enfoque educativo que busca garantizar la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades y necesidades especiales. Se basa en la creencia de que todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de calidad en un entorno que valore la diversidad y promueva la igualdad de oportunidades.

La Educación Inclusiva promueve un ambiente educativo donde todos los estudiantes pueden aprender, crecer y tener éxito juntos. Además, valorando la diversidad y proporcionando apoyos adecuados, se busca crear una sociedad más inclusiva y equitativa.

Educación Diferenciada

La Educación Diferenciada es un enfoque educativo que implica separar a los estudiantes según su género, brindándoles instrucción adaptada a las características y necesidades específicas de cada género. La metodología se basa en las diferencias de aprendizaje, estilos y ritmos entre niños y niñas, y busca maximizar su potencial académico y personal. La Educación Diferenciada busca maximizar el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes al abordar las diferencias de género.

A través de la instrucción adaptada y el enfoque en fortalezas individuales, se busca crear un ambiente donde cada género pueda prosperar y crecer.

5 NUESTRO ENFOQUE PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL



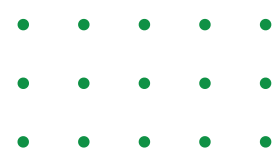
ENFOQUE PEDAGÓGICO ESCUELA ACTIVA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOYACÁ

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOYACÁ de acuerdo con el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) y los PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LA ANUNCIACIÓN determina innovar su actual modelo educativo **Escuela Activa**, implementándolo como un enfoque pedagógico, es decir, plantea una renovación de lo teórico convencional del modelo de la **Escuela Activa hacia un enfoque pedagógico más moderno que prioriza el aprendizaje autónomo, significativo y participativo de los y las estudiantes**, mediante la comprensión del horizonte institucional, la implementación de un currículo flexible y priorizante, el diseño de las estrategias de aula con sus secuencias didácticas disciplinares y transversales y un adecuado Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes con la práctica de las evaluaciones formativas y estandarizadas.

Toda la comunidad educativa innovará según el **enfoque pedagógico de Escuela Activa**, se promoverá la participación **significativa, integral y colaborativa** de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje con el **liderazgo profesional** de sus directivos, coordinadores, docentes, padres de familia o acudientes.

Algunas de las características innovadoras incluyen:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** los y las estudiantes tienen la oportunidad de explorar temas de interés a través de proyectos en los que pueden aplicar los conocimientos adquiridos. Esto fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.
- **Trabajo en equipo:** se fomenta la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje social. Esto les permite desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo y empatía.
- **Flexibilización curricular:** la escuela activa permite adaptar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se busca personalizar el aprendizaje, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de cada estudiante.
- **Uso de tecnología:** la escuela activa aprovecha las herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder a recursos digitales, utilizar aplicaciones educativas y participar en entornos virtuales de aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** en lugar de centrarse únicamente en los exámenes y calificaciones, la escuela activa utiliza la evaluación formativa para medir el progreso de los estudiantes. Se valora el proceso de aprendizaje, el esfuerzo y la reflexión sobre los logros alcanzados.
- **Habilidades comunicativas:** Se potencializará el aprendizaje del español e inglés como habilidades comunicativas del siglo XXI.



Además, la escuela activa se basa en el **respeto a la diversidad y la individualidad** de cada estudiante. Se busca **adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades e intereses de cada estudiante**, fomentando así su **motivación** y su **compromiso con el aprendizaje**.

Otra característica importante es la **participación activa de los docentes**. Estos actúan como facilitadores del aprendizaje, guiando y acompañando a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos. **Se promueve el diálogo, la reflexión y la colaboración, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante**.

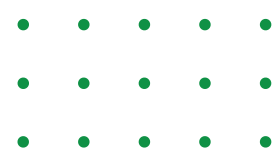
En resumen, **la escuela activa es un enfoque pedagógico que busca formar personas autónomas, críticas y capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual**. A través de la **participación activa**, la **individualización** y la **colaboración**, se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser **ciudadanas responsables y comprometidos con la sociedad**.

La docencia en la escuela activa



- **El papel del profesor es de incalculable valor**. Si se desconoce este tipo de pedagogía y metodología se pueden confundir los términos.
- El profesor no es amigo del estudiante; sin embargo, mantiene una relación más semejante a la de un **orientador**. Por tanto, el docente debe **planear, educar, evaluar y forma de manera estratégica, dinámica, flexible y armoniosamente**, cumpliendo con las Estrategias y dinámicas planteadas.

- Su docencia se centra en cada niño, niña y joven, no solo en todos como grupo, y debe hacer **seguimiento de las necesidades de cada uno**.
- El profesorado introduce **valores sociales en los programas docentes**. Los conocimientos académicos deben estar relacionados con la vida real y ser necesarios. De esta forma, se logra que los estudiantes sientan la necesidad de aprender.
- Ser un **buen ciudadano** es otra de las áreas fundamentales. Y no se trata de impartir doctrinas, sino, más bien, de **incorporar el pensamiento crítico**. Los educandos deben poder llegar a pensar por sí mismos. Conocer las diferentes alternativas, evaluar los pros y contras de cada una, y decidir cuál es la más correcta.

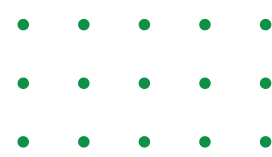


- En este proceso de formación y maduración personal el maestro juega un papel de **orientador, facilitador y de apoyo**. Así, los educandos llegan a ser ciudadanos activos que toman sus propias decisiones.
- El profesor es visto por el estudiante como un punto de apoyo y no como una autoridad represiva. **La relación es mucho más productiva y satisfactoria para ambos.**
- El sistema educativo nacional permite esta transformación e innovación pedagógica de acuerdo con la **Ley 115 de 1994 y el Decreto 1075 de 2025**, articulados con el **Decreto 1290 de 2009, Decreto 869 de 2010, Ley 1324 de 2009**, entre otras normatividades y documentos orientadores, todo, en pro del mejoramiento de la calidad educativa institucional, regional y nacional.

Aprendizajes de los educandos

- Una de las mayores ventajas de este tipo de educación **es la libertad que asumen los estudiantes. Ser libre implica responsabilidad y sus actos conllevan a resultados positivos y por mejorar.** Aprenden desde pequeños que todo lo que hacen conlleva responsabilidad.
- A su vez, se fomenta la **creatividad** de cada niño, niña y joven, de este modo, crecen con seguridad, autoestima y responsabilidad acorde con su generación Centennials, Alpha y Beta.
- Se permite el **movimiento de los educandos (físico, mental y espiritual)** enfocado al aprendizaje. Constituye un claro beneficio, sobre todo, para los que tienen necesidades educativas especiales o talentos y virtudes extraordinarias, ambas condiciones, tienen que ser atendidas desde el enfoque pedagógico Escuela Activa.
- **Los padres de familia o acudientes deben acatar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con su enfoque pedagógico Escuela Activa**, para conocer, comprender, contribuir e implementar su participación como tutores legales de cada menor de edad matriculado legalmente, dado, que esa es su responsabilidad.





● A continuación, algunos de los elementos que caracterizan el enfoque Escuela Activa:

1- **Estructura organizacional:** el modelo tiene un componente administrativo y comunitario que busca la integración y participación de todos los agentes interesados en la acción educativa. Para tal propósito, este sugiere la creación de espacios específicos como la “escuela de padres”. Fomentar relaciones horizontales entre todos los actores involucrados en el proceso educativo es una prioridad.

2- **Formación de docentes:** la formación constante se realiza a través de talleres participativos y vivenciales que replican la metodología misma y que buscan lograr un cambio positivo en la actitud de los docentes y mejorar su profesionalización.

3- **Nueva organización del aula:** se debe proyectar las modificaciones estructurales, espaciales y tecnológicas que favorezcan el trabajo colaborativo, la organización de mesas y sillas en hexágonos es característico de Escuela Activa.

4- **Flexibilidad y adaptabilidad:** los recursos, dispositivos y materiales didácticos impresos, audiovisuales, digitales e informacionales son modulados para garantizar una atención individual y específica a cada estudiante. El horario de las áreas, proyectos y descansos se manejan de manera flexible y en función de las necesidades reales de cada clase. Se utiliza un sistema de evaluación y promoción flexible que tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

5- **El papel central de las competencias ciudadanas:** el aprendizaje de las competencias ciudadanas parte desde el currículo correspondiente denominado ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS - GUÍA 6 - MEN, con el cual, se establece una relación pedagógica entre los estándares de cada una de las competencias ciudadanas con las competencias, los estándares básicos o los derechos básicos de aprendizaje de cada una de las áreas, por ciclos, grados o proyectos, con el propósito de lograr un pensamiento crítico - social acorde con el sistema legal nacional y el contexto de los y las educandas de cada nivel educativo.

6- **El aprendizaje transdisciplinar de las competencias del siglo XXI:** el aprendizaje de las competencias del siglo XXI es fundamental para aprender las maneras de pensar, maneras de trabajar, maneras de vivir el mundo y herramientas para trabajar, acorde con la proyección educativa institucional y los intereses o necesidades de los y las educandas.



6- **Cuidado del medio ambiente:** partiendo desde los proyectos pedagógicos transversales, el cuidado del medio ambiente permea todas las áreas del currículo con la intención de fomentar no sólo conocimientos, sino también actitudes, valores y comportamientos que contribuyan a la preservación y valoración de la naturaleza y sus recursos.

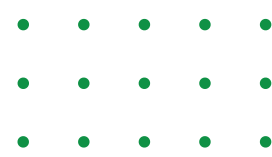
7- **Creación de proyectos de vida:** a través del aprendizaje significativo, integral y colaborativo, cada uno de los estudiantes deben aprender a diseñar, gestionar y vivenciar su propio proyecto de vida, cada estudiante se centra en su autoconocimiento, diseña y construye su propia historia, identifica un inventario personal de sus habilidades, capacidades, aptitudes y destrezas, talentos, deficiencias, defectos, y analiza además sus motivaciones y pasiones principales que lo llevarán a la acción.

El enfoque pedagógico de Escuela Activa busca formar niños, niñas y jóvenes del siglo XXI que proyecten ser ciudadanos o ciudadanas del mundo acorde con la formación integral de la institución educativa Boyacá.

*La Escuela Activa de la IE Boyacá es un enfoque pedagógico que busca fomentar la participación activa y el desarrollo integral de las y los estudiantes, a través de la priorización de los aprendizajes, la flexibilización curricular con metodologías dinámicas, que promuevan el **aprendizaje significativo, integral y colaborativo.***

Las y los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, y, por tal razón, deben potencializar sus habilidades y asumir sus responsabilidades.





● RELACIÓN ENTRE LA ESCUELA ACTIVA Y LAS ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES (EICC)

La Escuela Activa es un enfoque educativo que se centra en el **aprendizaje activo y participativo de los estudiantes** y las **Estrategias de Aula** con sus secuencias didácticas disciplinares y transdisciplinares posibilitan el aprendizaje significativo y colaborativo acorde con las diversas acciones y dinámicas que los docentes de cada área y nivel deben diseñar y proponer, todo con el interés de promover el mejoramiento de los aprendizajes de los educandos, la profesionalización docente, la contextualización educativa local, global, glocal y una continua calidad educativa institucional.

Por lo tanto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), plantea, que para lograr el mejoramiento de los aprendizajes de los educandos del siglo XXI y una continua calidad educativa institucional, es necesario planear, educar, evaluar y formar mediante una adecuada priorización de los aprendizajes y una pertinente flexibilización curricular, por lo mismo, indica que el diseño del plan de estudios y el del plan de área debe ser integral, lo cual denomina **Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC)** en el cual se escriben de manera literal los componentes y competencias del área, los estándares básicos de competencias o los derechos básicos de aprendizaje con sus evidencias de aprendizaje, todo, articulado de manera coherente para su implementación contextual en la **Estrategia de Aula Institucional**, con los procedimientos establecidos según la **Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC)** del componente pedagógico del Proyecto Educativo Institucional.

Por consiguiente, el enfoque pedagógico de Escuela Activa implica diversas metodologías y dinámicas planteadas en la **Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC)**, las cuales se diseñan en el recorrido del año escolar en las diferentes **Estrategias de Aula** de cada área.

Las **Estrategias de Aula** se diseñan a partir del currículo priorizante y flexible del **Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC)** y de las **secuencias didácticas** con sus tres momentos: Exploración - Modelación, Estructuración - Práctica, Transferencia y Evaluación Formativa, que conjuntamente, promueven el **aprendizaje significativo, la autonomía y la creatividad** de cada uno de los estudiantes, entendiendo que cada uno desarrollará su propio estilo de aprendizaje, según sus habilidades, capacidades, destrezas, competencias y talentos, entre el conocimiento, el uso de este en diferentes contextos y sus intereses, objetivos y proyectos como individuo según su etapa de crecimiento y nivel educativo.

Las **estrategias de aula** cumplen con los requisitos de un plan de aula, pero de manera actualizada, priorizante, flexible y armónica con el adecuado uso del currículo, las secuencias didácticas y la evaluación formativa, todo planteado de manera secuencial, integral y articuladora, tanto, disciplinar, como interdisciplinar, transdisciplinar y transversal, para lograr un aprendizaje coherente a cada estudiante, en otras palabras, **educar lo que los y las estudiantes requieran y deseen aprender.**

Exploración - Modelación: En este momento se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar. Se puede desarrollar a través de preguntas detonantes con el fin de motivarlos a compartir sus respuestas ya sea de forma oral, escrita, a través de representaciones etc., propiciando que se apropien de su discurso. Adicionalmente, le permite al docente tener un diagnóstico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente a la temática a abordar o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.

Estructuración - Práctica:

En este momento se estructura la temática a desarrollar y el paso a paso de la actividad a realizar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.

En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.

Transferencia:

En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.

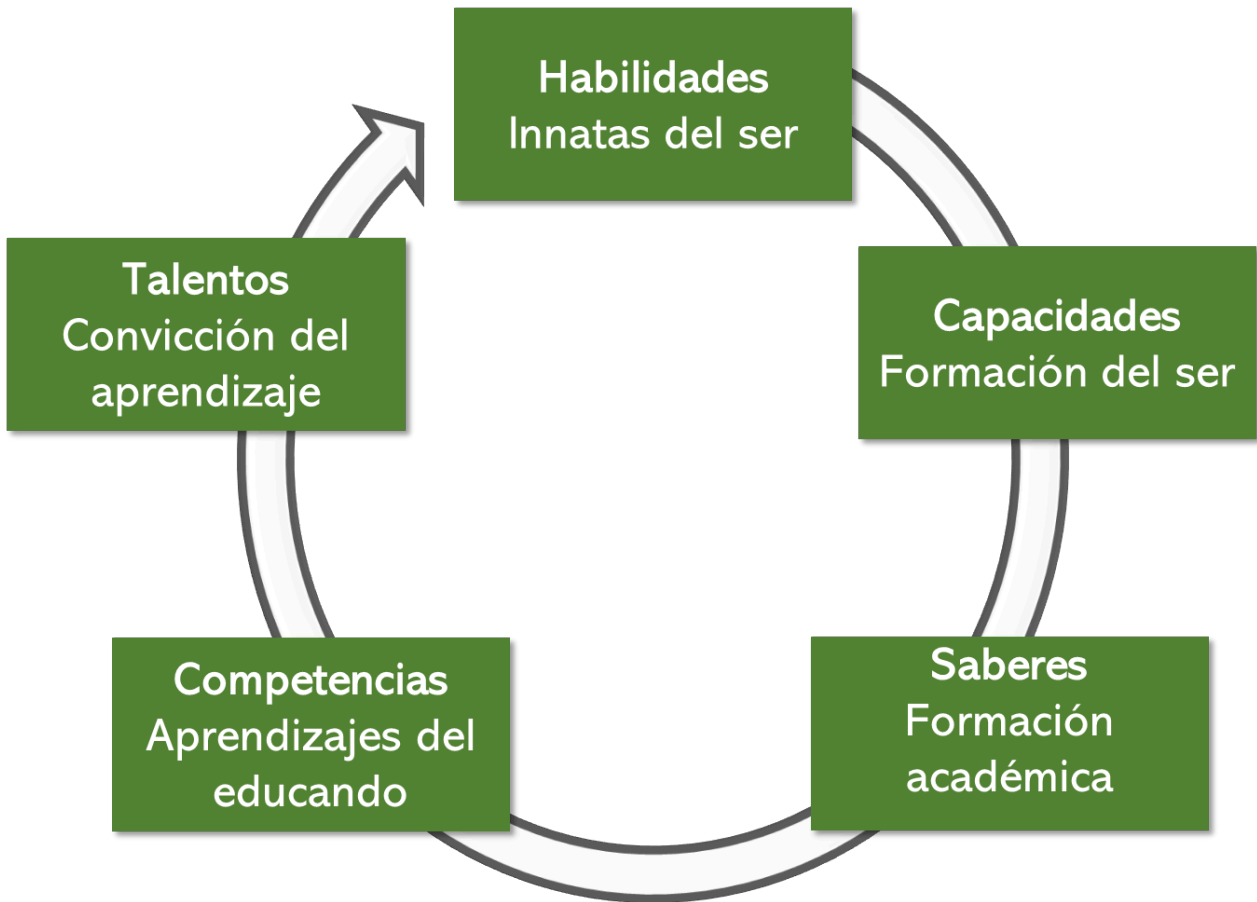
Evaluación Formativa:

En este momento el docente plantea cómo los estudiantes van a demostrar su aprendizaje adquirido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje; puede ser Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Metaevaluación.

Además, se puede articular con los resultados obtenidos de los aprendizajes evaluados en las evaluaciones estandarizadas institucionales, nacionales e internacionales.

La Estrategia de Aula y la Escuela Activa, tienen en común una adecuada secuencia de aprendizajes en relación con las competencias del siglo XXI, de la siguiente manera:

¿Para que aprendo?



Para ser competente en el siglo XXI

Maneras de pensar

Resolución de problemas Toma de decisiones Pensamiento Computacional Pensamiento Virtual Pensamiento Crítico Autonomía

Maneras de trabajar

Comunicación Creatividad Aprendizaje significativo Trabajo colaborativo Aprender a aprender Pensamiento Crítico

Maneras de vivir el mundo

Vida y profesión Responsabilidad personal Social Ciudadanía local y global

Herramientas para trabajar

Uso de la Tecnología Alfabetización Informacional Alfabetización Digital

PRINCIPIOS BÁSICOS LA ESCUELA ACTIVA (MARKETING EDUCATIVO)



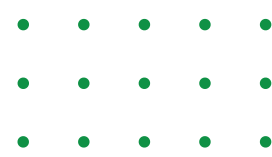
El estudiante es el eje sobre el cual gira el proceso educativo; de ahí la necesidad de indagar sobre sus necesidades, intereses y motivaciones, y de acuerdo con ellas, determinar el plan de aprendizaje que debe seguirse.



Se aprende haciendo, dice Decroly, “Es la acción directa sobre los objetos lo que permite su conocimiento y garantiza el aprendizaje”. El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia; por lo tanto, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los estudiantes.



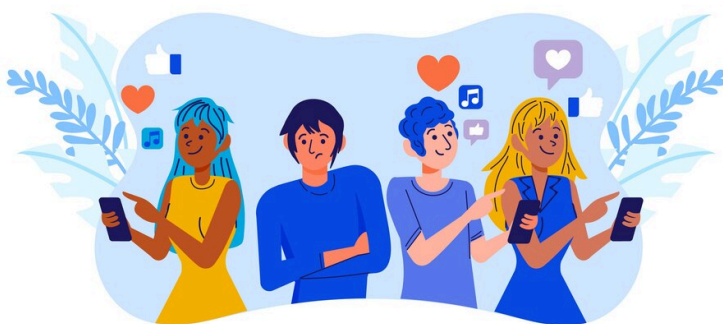
El propósito de la escuela es formar seres humanos integrales con libertad y autonomía para un desempeño efectivo tanto en el mundo de la vida como en el mundo del trabajo.



Si se prepara para la vida, la naturaleza y su contexto, deben ser estudiadas, ellos deben girar en torno a los centros de interés y de las necesidades humanas; con contenidos organizados a partir de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.



Los recursos didácticos deben permitir la manipulación y experimentación, y contribuir de esta manera a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.



El uso adecuado de la tecnología y la informática como nativos digitales e informacionales es pertinente de acuerdo con las habilidades comunicativas adquiridas en su proceso formativo personal, familiar y académico.



Toda decisión y acción pedagógica, administrativa, legal, familiar y comunitaria debe ser acorde con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, sin excepciones y con las actualizaciones correspondientes para el logro de sus propósitos.

ANEXO 1. GLOSARIO

Competencias: “Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer”. (MEN, 2014)

Componentes: son contenidos o macro temas, capítulos o unidades que agrupan diferentes saberes correspondientes a las áreas fundamentales y complementarias. (MEN, 2016)

- Estándares Básicos de Competencias/Desempeños
- Derechos Básicos de Aprendizajes – Evidencias de Aprendizajes

Componente Pedagógico: privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes. (MEN, 2016)

La implementación de este componente requiere la organización y uso pedagógico de:

- Referentes curriculares claros que indiquen los objetivos de aprendizaje con los que se compromete el grupo de estudiantes en un período dado, para que puedan apropiarse del conocimiento universalmente definido para cada grado.
- Concepción e instrumental apropiado para implementar la evaluación educativa.
- Selección y uso de materiales educativos para docentes y estudiantes, acordes con los ambientes de aprendizajes esperados. El objetivo específico es construir comunidades escolares colaborativas que fomenten altos niveles de resultados en pro de la calidad educativa y el desarrollo formativo integral de los niños, niñas y jóvenes.

Currículo flexible: “es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social - cultural desde los estilos de aprendizaje de sus educandos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender”, de esta manera, se posibilita el desarrollo de diversas estrategias y métodos transdisciplinarios, transversales y secuenciales. (MEN, 2016).

Desempeños: es un indicador que permite identificar como se desarrollará la competencia en términos del SABER, SABER HACER o SABER SER/CONVIVIR. (MEN, 2016)

Derechos Básicos de Aprendizaje – Evidencias de Aprendizaje: los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. (MEN, 2016)

Estándares Básicos de Competencias: constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el STEM+ educativo y la evaluación formativa (interna) y estandarizada (externa o sumativa) son los instrumentos por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. (MEN, 2016)

Estrategia de Aula: consiste en la planificación de clases en la que se especifica la secuencia de actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación previstas para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en los planes anuales o periódicos de área. (MEN, 2016)

Evaluación: como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite:

- Valoración: El avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.
- Mejoramiento: Los aprendizajes individuales y colaborativos de los estudiantes, la profesionalización de los directivos y educadores, los resultados institucionales y nacionales.
- Proyección: La calidad educativa de los establecimientos educativos, pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes.

Evaluación formativa: La evaluación se hace FORMATIVA cuando el estudiante puede comprender su proceso y mejorar a partir de este. También cuando el docente puede reflexionar y adecuar lo que sucede en el aula estableciendo estrategias pedagógicas y didácticas.

Para diseñar adecuadamente la evaluación formativa es necesario tener en cuenta:

- Diferentes estrategias de evaluación que se aplican de manera constante.
- Información del progreso de los aprendizajes de los estudiantes a partir de varias fuentes para realizar hallazgos importantes sobre lo que sucede en el aula.
- Distintos estilos de aprendizaje, sin descuidar la calidad de lo que se aprende.

Evaluación estandarizada: las pruebas estandarizadas por competencias evalúan la capacidad que tienen los estudiantes de responder a situaciones o problemas propios del contexto, teniendo en cuenta los conocimientos. Lo anterior, está regulado por el Decreto 1075 de mayo del 2015 en el artículo N°2.3.3.3.3 y según lo descrito en los numerales 1, 2, 3 y 5:

“Los parámetros de categorización de la Prueba Saber son establecidos a partir de la Resolución 457 de 2016 del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES”:

- “Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances”,
- “Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante”,
- “Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo” y
- “Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional”.
- Matriz de Referencia: son los aprendizajes que evalúa el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) por áreas por medio de las pruebas saber, teniendo en cuenta las competencias y evidencias esperadas. Es la meta para alcanzar al final de cada ciclo. (MEN, 2016)

Plan de Estudios: es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. (MEN, 2016)

Plan de Integración de Componentes Curriculares PICC: Es el plan de trabajo pedagógico basado en la acción reflexión y la participación de los docentes para lograr que en el Establecimiento Educativo (EE) se avance hacia la articulación y mejora de los procesos e instrumentos que conforman el currículo. La construcción de este plan es liderada por el directivo docente, construida y dinamizada de manera colectiva con los docentes de la institución. (MEN, 2016)

Plan de Área: Es la planificación anual y/o por periodo que propone cada colegio para cada una de las áreas del conocimiento por cada grado escolar, donde se especifican las metas de aprendizaje esperadas, metodologías y estrategias de evaluación propuestas para cada grado y área. Las planeaciones de área forman en su conjunto el plan de estudios definido por la institución educativa en el marco de su autonomía institucional. (MEN, 2016).

Secuencias didácticas: Existen muchas estrategias para enseñar y aprender todo tipo de experiencias y conocimientos, y Colombia, posee una clara estructura curricular desde cada una de las áreas, que nos permite a partir de ellas crear diversas estrategias didácticas, entonces, si nos apropiamos adecuadamente de la priorización curricular podremos avanzar en pensar y crear diversas acciones didácticas que enseñen lo académico, procedimental y actitudinal de tiempos presentes. (MEN, 2016)

Las secuencias didácticas se diseñan acorde con la siguiente ruta:

- Exploración: Conceptos previos - Experiencias previas - Preguntas Orientadoras - Trabajos extracurriculares
- Estructuración y práctica: Dominio de conceptos - Enseñanza - aprendizaje - Estilos de aprendizaje - Modelo Pedagógico
- Transferencia y Valoración: Aprendizaje significativo - Evaluación formativa - Evaluación Sumativa - Planes de Mejoramiento Académico.

Las Secuencias Didácticas posee unos aspectos estructurantes: comprensión, contextos y tendencias, promoción participativa, Habilidades, Capacidades, Saberes, Talentos, Autonomía de los estudiantes; articulado con 4 dispositivos didácticos: impresos, audiovisuales, digitales y virtuales. (MEN, 2020)

La Ley 1324 de 2009 le confiere al Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (ICFES) la misión de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en los distintos niveles del servicio educativo. También establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) defina lo que se debe evaluar en estos exámenes.

¿Cuáles son los objetivos de Saber 11.º?

De acuerdo con el Decreto 869 de 2010, estos son:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
- Dar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior y sobre las de quienes son admitidos, que sirva de base para diseñar programas de nivelación académica y prevenir la deserción en este nivel.
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el MEN.
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.
- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación Nacional. (2006). ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS Y CIUDADANAS. En *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas* (Min. Educación).

Ministerio de educación Nacional. (2008b). Guía No 34 para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento (Min. Educación).

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290. Bogotá: MEN. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Documento 11: fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Pruebas Saber 3º, 5º y 9º. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Decreto 1075. Bogotá: MEN. Recuperado de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan de Integración de Componentes Curriculares – Hacia la Meta la Excelencia (PICC-HME). Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/2_%20PICCHME%20Ruta%20de%20trabajo.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC). Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/89830>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Caja de materiales Siempre Día E 2018. Recuperado de: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Documento%20Visio%CC%81n%20STEM%2B.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Educación STEM Educación Expandida para la vida 2021. Recuperado de: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Documento%20Visio%CC%81n%20STEM%2B.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Educación STEM Guía de Eduentretenimiento. El poder de las historias como recurso didáctico en el aula de clase. Recuperado de: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Documento%20Visio%CC%81n%20STEM%2B.pdf

Biblioteca Digital Magisterio. LOS MODELOS PEDAGÓGICOS: HACIA UNA PEDAGOGÍA DIALOGANTE | Biblioteca Digital Magisterio.

Metodologías Educativas. *Metodologías educativas Enfoques Educativos*. {<https://metodologiaseducativas.com/enfoques-educativos>} "s.f"

Cadella, Educación, ¿Qué es la escuela activa y cuáles son sus características? Recuperado de <https://cadella.es/que-es-la-escuela-activa-y-cuales-son-sus-caracteristicas/>

Ventajas de la escuela activa. Recuperado de <https://formainfancia.com/ventajas-de-escuela-activa/>